

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

## Кафедра международного права

ОДОБРЕНО  
учебно-методическим советом  
ФГБОУ ВО «СГЮА»  
от «29» июня 2021 г., протокол № 10  
(с изменениями и дополнениями  
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,  
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О.В. Щербакова



## Рабочая программа дисциплины

### «Правовые основы международных отношений»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация – юрист

Саратов – 2023

## Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки .....	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины .....	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	5
5. Объем дисциплины .....	5
6. Структура учебной дисциплины.....	6
7. Содержание дисциплины.....	9
8. Методические указания обучающимся.....	9
9. Фонд оценочных средств.....	23
10. Перечень основной и дополнительной литературы .....	26
11. Информационное и программное обеспечение .....	30
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

## 1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Правовые основы международных отношений».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета), утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Правовые основы международных отношений» является: овладение основными знаниями об основах функционирования международной системы, об основных принципах, источниках и системе международного права; выработка базовых умений и навыков толкования и применения международных нормативных актов, выявления и анализа практики международных органов и организаций; изучение правовых основ международного сотрудничества государств в различных областях; изучение основных направлений международного сотрудничества Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- овладение основными знаниями о предмете регулирования, основных принципах, источниках и системе международного права;
- формирование представления об основах функционирования международной системы;
- выработка умений и навыков анализа содержания международных правовых актов;
- овладение навыками анализа практики международных судебных органов и процедур;
- овладение навыками составления документов, используемых в международной практике (документов дипломатической переписки; документов, используемых в ходе международных судебных процессов и др.);
- получение знаний в области отдельных отраслей и институтов международного права (право международных организаций, право внешних сношений, международное право прав человека, международное уголовное право);
- изучение правовых основ международного сотрудничества государств в различных областях (в сфере прав человека, разрешения международных споров, правоохранительной сфере, дипломатических отношений и т.д.);
- изучение основных направлений международного сотрудничества Российской Федерации.

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правовые основы международных отношений» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины) по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права
- История государства и права России
- Конституционное право России

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Уголовный процесс
- Международное право
- Рассмотрение жалоб Европейским судом по правам человека

#### 4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ПК-3	способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере международно-правового сотрудничества.	ПК-3.1 обобщает и анализирует информацию об основных направлениях деятельности и формах сотрудничества судебных, административных и правоохранительных органов в сфере международно-правового сотрудничества.	<p><b>Знать</b> основы международных отношений, положения международных договоров, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в сфере международно-правового сотрудничества.</p> <p><b>Уметь</b> на базовом уровне применять положения международных договоров, норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности в сфере международно-правового сотрудничества.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения положений международных договоров, принципов и норм международного права при осуществлении профессиональной деятельности в сфере международно-правового сотрудничества.</p>
			ПК-3.2 использует международные договоры и другие правовые акты в своей профессиональной деятельности	

#### 5. Объем дисциплины

Для очной формы обучения.

Курс 2. Семестр 4. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая		Зачет	Экзамен

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Правовые основы международных отношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

				подготовка*			
1 / 36	22	12	10	3	14	+	-

Для заочной формы обучения.

Курс 3. Семестр 5. Форма промежуточной аттестации - *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
1 / 36	6	2	4	1*	26	+4	-

**Примечание:**

\* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

**6. Структура учебной дисциплины**

6.1. Тематический план дисциплины «Правовые основы международных отношений» для **очной формы обучения:**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практичес			

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Правовые основы международных отношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

						кая подготовк а			
1.	Тема 1. Понятие, источники и принципы международн ого права.	6	4	2	2	-	2	Теоретически й опрос;	ПК-3.1.  ПК-3.2.
2.	Тема 2 Международн о-правовые средства разрешения международн ых споров	6	4	2	2	-	2	Теоретически й опрос	ПК-3.1. ПК-3.2.
3.	Тема 3 Правовые основы участия государств в международн ых организациях	6	4	2	2	1*	2	Теоретически й опрос Круглый стол	ПК-3.1.
4.	Тема 4 Особенности правового регулирувани я внешних сношений государств	6	4	2	2	1*	2	Теоретически й опрос	ПК-3.1.
5.	Тема 5 Правовые основы международн ого сотрудничест в государств в сфере защиты прав человека сотрудничест в государств в сфере защиты прав	6	4	2	2	1*	2	Теоретически й опрос Дискуссия	ПК-3.1.
6.	Тема 6 Нюрнбергски й трибунал: историческое значение и уроки для	4	2	2	-	-	2	Доклады	ПК-3.1. ПК-3.2.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Правовые основы международных отношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	современности								
7.	Тема 7 Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью	2	-	-	-	-	2	Доклады Итоговый тест	ПК-3.1. ПК-3.2.
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>3*</b>	<b>14</b>	<b>зачет</b>	

6.2. Тематический план дисциплины «Правовые основы международных отношений» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самост. работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Понятие, источники и принципы международного права.	5	2	2	-	-	3	Доклады	ПК-3.1. ПК-3.2.
2.	Тема 2 Международно-правовые средства разрешения международных споров	3	-	-	-	-	3	Доклады	ПК-3.1. ПК-3.2.
3.	Тема 3 Правовые основы участия государств в международных организациях	6	2	-	2	-	4	Теоретический опрос	ПК-3.1.
4.	Тема 4 Особенности	4	-	-	-	-	4	Доклады	ПК-3.1.

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»  
 Программа дисциплины «Правовые основы международных отношений»  
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
 специализация «Судебная деятельность»  
 специализация «Прокурорская деятельность»

	правового регулирования внешних сношений государств								
5.	Тема 5 Правовые основы международного сотрудничества в государствах в сфере защиты прав человека сотрудничества в государствах в сфере защиты прав	4	-	-	-	-	4	Доклады	ПК-3.1.
6.	Тема 6 Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности	4	-	-	-	-	4	Доклады	ПК-3.1. ПК-3.2.
7.	Тема 7 Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью	6	2	-	2	1*	4	Доклады Итоговый тест	ПК-3.1. ПК-3.2.
<b>Итого 36</b>		<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1*</b>	<b>26</b>	<b>Зачет 4</b>	

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 7. Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие, источники и принципы международного права.

***Лекция:***

1. Понятие, особенности и система международного права.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Понятие и система основных принципов международного права.
4. Понятие и виды субъектов международного права.

***Семинарское занятие:***

1. Международное право как особая система права.
2. Основные черты международного права как особого комплекса юридических норм
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Понятие и система основных принципов международного права.
5. Понятие и виды субъектов международного права.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Предмет регулирования международного права. Понятие и виды международных отношений.
2. Международное правотворчество. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
3. Понятие и содержание международной правосубъектности.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы особенности международного права как особого комплекса юридических норм?
  2. Какие виды международных отношений Вы знаете?
  4. Какие виды норм международного права Вы знаете? Назовите источники международного права.
  5. Каковы признаки основных принципов международного права?
  6. Как взаимодействуют основные принципы международного права?
- Приведите примеры.

**Тема 2 Международно-правовые средства разрешения международных споров**

***Лекция:***

1. Понятие и виды международных споров.
2. Принцип мирного разрешения международных споров
3. Несудебные средства разрешения международных споров.
4. Международный арбитраж и международная судебная процедура.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды международных споров.
2. Переговоры и консультации сторон как средства разрешения международных споров.
3. Посредничество и «добрые услуги» как средства разрешения международных споров.
4. Согласительные и следственные комиссии как средства разрешения международных споров.
5. Международный арбитраж: понятие и виды.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Международное правосудие.
2. Роль международных организаций в разрешении международных споров

***Контрольные вопросы:***

1. Приведите примеры классификаций международных споров.
2. Проведите различие между международным спором и ситуацией?
3. Проведите различие между посредничеством и «добрыми услугами»?
4. Раскройте правовой статус члена международной следственной комиссии.
5. Что такое международное правосудие?

**Тема 3. Правовые основы участия государств в международных организациях**

***Лекция:***

1. Понятие, виды международных организаций.
2. Роль международных организаций в современном международном праве.
3. Правовая и организационная основа международных организаций
4. Вступление, членство выход государств из международной организации

***Семинарское занятие:***

5. Понятие, виды международных организаций.
6. Роль международных организаций в современном международном праве.
7. Правовая и организационная основа международных организаций
8. Вступление, членство выход государств из международной организации

***Интерактивная форма проведения занятия - круглый стол***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. ООН: история создания, цели и принципы деятельности, структура.
2. Европейский Союз как надгосударственная международная организация.
3. Совет Европы: общая характеристика.
4. Международные организации на постсоветском пространстве.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение международной организации.
2. В чем отличие международной межправительственной организации от международной неправительственной организации?
3. Что составляет правовую основу деятельности международной организации?
4. Каков порядок вступления государств в международную организацию?
5. Перечислите главные органы международной организации.

#### **Тема 4 Особенности правового регулирования внешних сношений государств**

##### ***Лекция:***

1. Регулирование внешних сношений государств в современном международном праве.
2. Дипломатическое представительство. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
3. Консульские отношения.
4. Право специальных миссий.

##### ***Семинарское занятие:***

1. Понятие и виды органов внешних сношений.
2. Дипломатическое представительство. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
3. Консульское право.
4. Право специальных миссий.
5. Дипломатическое право в его применении к отношениям государств с международными организациями универсального характера

##### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Дипломатическая защита как институт международного права.

##### ***Контрольные вопросы:***

1. Перечислите и охарактеризуйте государственные органы внешних сношений.
2. Что такое «persona non grata»?
3. Назовите консульские функции?
4. Назовите иммунитеты и привилегии дипломатов.
5. Назовите иммунитеты и привилегии дипломатических представительств.

#### **Тема 5 Правовые основы международного сотрудничества государств в сфере защиты прав человека**

##### ***Лекция:***

1. Защита прав человека как форма сотрудничества государств в современном международном праве.
2. Понятие, предмет регулирования и источники международного права прав человека права.
3. Защита прав человека в ООН.
4. Европейский суд по правам человека: правовые основы организации и деятельности.

***Семинарское занятие:***

1. Основные направления сотрудничества государств в области прав человека.
2. Понятие и классификации прав человека.
3. Основные принципы международного права прав человека.
4. Региональные системы защиты прав человека.
5. Защита прав человека в рамках Совета Европы.

***Интерактивная форма проведения занятия - дискуссия***

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Международное сотрудничество Российской Федерации в области прав человека.
2. Практика Европейского суда по правам человека.

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы основные формы сотрудничества государств в области прав человека?
2. Что такое «поколения» прав человека? Какие «поколения» прав человека Вы знаете?
3. Как соотносятся понятия «права человека» и «свободы человека»?
4. Какие международные органы по защите прав человека вы знаете?
5. Обозначьте органы ООН, занимающиеся вопросами защиты прав человека.
6. Назовите критерии приемлемости жалоб в Европейский суд по правам человека.

**Тема 6 Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности**

***Лекция:***

1. Исторические и правовые предпосылки создания Нюрнбергского трибунала.
2. Правовой статус Нюрнбергского трибунала, принципы судопроизводства.
3. Значение деятельности Нюрнбергского трибунала для развития современного международного права.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Устав Нюрнбергского трибунала (общая характеристика).
2. Правовая основа деятельности Нюрнбергского трибунала.

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите предпосылки и этапы становления международного уголовного правосудия.
2. Почему не удалось создать постоянно действующий международный уголовный суд по итогам Второй мировой войны?
3. Каковы итоги деятельности Нюрнбергского трибунала?
4. Каково значение Нюрнбергского трибунала для развития современного международного права?

**Тема 7 Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью.**

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Понятие, состав преступлений и иных правонарушений в современном международном праве и их классификация.
2. Сотрудничество государств в правовой сфере: понятие и виды.
3. Формы межгосударственного сотрудничества в уголовно-правовой сфере.
4. Договоры о правовой помощи по уголовным делам (общая характеристика).
5. Понятие и общая характеристика международных организаций в правоохранительной сфере.

***Контрольные вопросы:***

1. Сформулируйте определение международного преступления.
2. В чем отличие международных преступлений от преступлений международного характера?
4. Назовите основные виды преступлений международного характера.
5. Каким образом осуществляется сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера?
6. Раскройте характерные признаки международной правоохранительной организации.
7. Перечислите международно-правовые документы, в которых получили закрепление стандарты правоохранительной деятельности.

**8. Методические указания обучающимся**

- **8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией.

Лекционное занятие по Правовым основам международных отношений направлено на рассмотрение ключевых положений курса. В ходе подготовки к лекционному занятию по дисциплине обучающийся должен внимательно прочитать материал предыдущей лекции; ознакомиться с темой предстоящей лекции; постараться решить вопрос о месте изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; записать возможные вопросы, возникшие у обучающегося, которые он может задать лектору на лекции.

Лекция имеет четкую структуру, включающую в себя: введение, основную часть и заключение. В каждом из ее элементов преподавателю следует соблюдать определенные действия и правила поведения, суть которых и определяет методику чтения лекции.

## **• 8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.**

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию является важной формой самостоятельной работы обучающегося по освоению изучаемой учебной дисциплины. Основным назначением практических (семинарских) занятий является более углубленное изучение отдельных аспектов изучаемой дисциплины, умение применять полученные в ходе, в частности, лекционных занятий теоретических знаний в практической деятельности, приобретение обучающимися навыков публичного выступления, участия в дискуссии.

При подготовке к занятию обучающийся должен ознакомиться с планом практического занятия по соответствующей теме изучаемой дисциплины, изучить и законспектировать основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые акты, рекомендованные к изучению по данной теме. Необходимо также ознакомиться с вопросами для самостоятельной работы, а также контрольными вопросами по изучаемой теме, подготовить ответы на них.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям обучающийся должен обосновать собственную позицию по дискуссионным моментам, сформулировать возникшие у него вопросы, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре.

В случае возникновения сложностей при подготовке к практическим (семинарским) занятиям обучающийся должен обратиться к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему семинарские занятия) для разъяснения возникших вопросов и получения методической помощи. Текущие консультации преподавателей проводятся в течение семестра не реже одного-двух раз в неделю.

### **Теоретический опрос**

Подготовка к теоретическому опросу проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя два этапа: 1. организационный; 2. закрепление и углубление теоретических знаний. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к теоретическому опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации обучающимся своей самостоятельной работы.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу. Опрос предполагает устный ответ обучающегося на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки учитывается правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

### **• 8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме.**

#### **Дискуссия**

Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций.

При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения.

При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения.

Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы:

- каждый имеет право и возможность высказываться;
- высказывания следует аргументировать;
- каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять;
- вводится запрет на монополию обсуждения;
- допускается критика идеи, а не личности;

- соблюдать культуру речи и корректность высказываний;
- обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность:

- 1) установочное сообщение, определение задач;
- 2) принятие правил дискуссионной работы;
- 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах;

4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций;

5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив).

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионщиков; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Выделяют следующие виды дискуссий:

1) тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия;

2) биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;

3) интеракционная дискуссия – когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д.

Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «Круглый стол» и т.п.

### **Круглый стол**

Круглый стол - это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.

Этот способ характеризуется следующими признаками:

- цель обсуждения - обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «Круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы.

Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «Круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

#### • 8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

*Целью* самостоятельной работы обучающихся является:

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю,
- опытом творческой, исследовательской деятельности.

Объем самостоятельной работы обучающихся определяется государственным образовательным стандартом. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося и определяется учебным планом. Формы самостоятельной работы обучающегося определяются содержанием учебной дисциплины, степенью его подготовленности. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный характер или учебно-исследовательский характер.

Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Преподаватель должен дать четкие инструкции по выполнению различных видов самостоятельной работы, рекомендации по построению режима работы, возможность консультирования у преподавателя.

#### • 8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Правовые основы международных отношений» позволяет определить степень освоения ими учебной дисциплины, оценить полученные им теоретические знания, прочность их закрепления, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, способность синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Формой промежуточной аттестацией по дисциплине «Правовые основы международных отношений» является зачет. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Зачет проводится в соответствии с учебными планами, рабочими программами дисциплин по вопросам, утвержденным на кафедре. Вопросы для зачета по дисциплине «Правовые основы международных отношений» доводятся до сведения обучающегося в период лекций и других учебных занятий. Кафедрой должна быть обеспечена возможность ознакомления по просьбе обучающегося с вопросами для зачета в течение всего учебного года.

Перед зачетом преподаватель, принимающий зачет, проводит консультацию. Зачет проводится в устной форме.

При проведении зачета обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. Во время зачета обучающиеся могут пользоваться программами учебных дисциплин, а также с разрешения экзаменатора справочной и иной литературой, а также пособиями.

Обучающийся обязан явиться к началу зачета, имея при себе надлежащим образом оформленную зачетную книжку, которая предъявляется экзаменатору до начала зачета. На странице зачетной книжки, соответствующей текущему семестру, должны быть проставлены его фамилия и учебный год.

Результат зачета, проводимого в устной форме объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи и фиксируется в экзаменационной ведомости. Оценка по результатам ответа студента на зачете выставляется в соответствии со следующими критериями:

- оценка «зачтено» ставится, если обучающийся демонстрирует уверенное, достаточное, необходимое знание дисциплины; самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы, отвечает на дополнительные вопросы по теме; в случае сомнения отвечает самостоятельно на все дополнительные вопросы по другим темам дисциплины.

Уверенное знание предмета означает, что обучающийся может самостоятельно формулировать определения понятий, называя при этом (без помощи преподавателя) все существенные признаки; знает и понимает содержание учебного материала, может применять его практически: приводить примеры, самостоятельно предметно мыслит, способен давать свое суждение по проблемным вопросам.

Достаточное знание предмета означает, что обучающийся освоил категориальный аппарат; свободно ориентируется в структуре учебного материала, способен применять теоретические знания практически: приводить примеры, решать задачи.

Необходимое знание предмета означает, что обучающемуся понятен категориальный аппарат дисциплины; обучающийся в целом ориентируется в учебном материале, способен логически мыслить, отвечая на заданные вопросы;

- оценка «не зачтено» может быть выставлена обучающимся, которые не знакомы с основными нормативными актами, в ответах допускают грубые неточности и ошибки по существу излагаемого материала (правильные ответы составляют 30 % и менее процентов объёма знаний по вопросам зачета).

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

### **• 8.6. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов).**

• Реферат – это содержательное, самостоятельно выполненное под руководством преподавателя исследование по одному из актуальных вопросов, изучаемых в ходе освоения дисциплины в рамках учебных занятий или самостоятельной работы обучающихся. Реферат должен включать теоретический анализ по выбранной обучающимся проблеме, а также содержать анализ соответствующего нормативного материала и правоприменительной практики.

Целями подготовки реферата являются: формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, навыков организации и проведения научно-исследовательской работы, а также определение преподавателем уровня овладения обучающимся теоретико-методологическими основами дисциплины, его способности к системному мышлению и навыков научно-исследовательской работы.

Тематика рефератов должна соответствовать задачам дисциплины, отвечать требованиям научности, новизны и актуальности. Темы рефератов утверждаются преподавателем, ведущим дисциплину.

Содержание реферата должно быть структурировано, материал изложен в логической последовательности. Работа должна содержать достоверные материалы со ссылками на источники заимствования. К структурным элементам реферата относятся: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, нормативно-правовых актов и иных документов, приложения (при необходимости).

Объем реферата не должен превышать 15–25 страниц машинописного текста. Реферат оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 14 кегль, межстрочный интервал 1,5; поля: верхнее, нижнее, правое - 20 мм, левое - 30 мм; постраничная нумерация сносок, текст сноски – 10 кегль.

### **• 8.7. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий.**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При их выполнении не следует пользоваться текстами

международных документов, судебной и иной международной правоприменительной практикой, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс, соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки результатов теста:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

#### **• 8.8. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой

группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **• 8.9. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

## **9. Фонд оценочных средств**

### **9.1. Вопросы для проведения зачета.**

1. Понятие, особенности и система международного права.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Понятие и система основных принципов международного права.
4. Понятие и виды субъектов международного права.
5. Понятие и виды международных споров.
6. Принцип мирного разрешения международных споров
7. Несудебные средства разрешения международных споров.
8. Международный арбитраж и международная судебная процедура.
9. Понятие, виды международных организаций.
10. Роль международных организаций в современном международном праве.
11. Правовая и организационная основа международных организаций
12. Вступление, членство выход государств из международной организации

13. Регулирование внешних сношений государств в современном международном праве.
14. Дипломатическое представительство. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
15. Консульские отношения.
16. Право специальных миссий.
17. Защита прав человека как форма сотрудничества государств в современном международном праве.
18. Понятие, предмет регулирования и источники международного права прав человека права.
19. Защита прав человека в ООН.
20. Европейский суд по правам человека: правовые основы организации и деятельности.
21. Исторические и правовые предпосылки создания Нюрнбергского трибунала.
22. Правовой статус Нюрнбергского трибунала, принципы судопроизводства.
23. Значение деятельности Нюрнбергского трибунала для развития современного международного права.
24. Понятие, состав преступлений и иных правонарушений в современном международном праве и их классификация.
25. Сотрудничество государств в правовой сфере: понятие и виды.
26. Формы межгосударственного сотрудничества в уголовно-правовой сфере.
27. Договоры о правовой помощи по уголовным делам (общая характеристика).
28. Понятие и общая характеристика международных организаций в правоохранительной сфере.

## **9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)**

1. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов.
2. Интерпол – организация международной уголовной полиции.
3. История создания международного уголовного правосудия.
4. История создания, организационная структура и функции Интерпола.
5. История создания, принципы и цели деятельности ООН.
6. Источники современного международного права.
7. Международная практика заключения договоров о правовой помощи по уголовным делам.
8. Международная уголовная ответственность.
9. Международное сотрудничество государств в области борьбы с организованной преступностью и иной преступной деятельностью.
10. Международно-правовая защита социальных и экономических прав человека.
11. Международный суд ООН.
12. Международный терроризм как международное преступление
13. Мирные средства разрешения международных споров.

14. Несудебные средства разрешения международных споров.
15. Нюрнбергский процесс и его влияние на развитие современного международного права.
16. Организационная структура международных уголовных судов
17. Понятие и юридическое значение международных стандартов обращения с правонарушителями и осужденными.
18. Понятие международного права, его особенности и функции.
19. Порядок и стадии международного уголовного судебного разбирательства
20. Порядок рассмотрения жалоб в Европейском Суде по правам человека.
21. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с коррупцией.
22. Правовое регулирование сотрудничества государств в борьбе с терроризмом.
23. Привилегии и иммунитеты дипломатических представительств и их сотрудников.
24. Принцип защиты прав человека в системе принципов международного права.
25. Развитие международного права на современном этапе.
26. Система главных органов ООН.
27. Система основных принципов международного права.
28. Сотрудничество государств в борьбе с преступлениями международного характера и его основные формы.
29. Сотрудничество государств в рамках деятельности международных организаций.
30. Стандарты ООН в области предупреждения преступности и уголовного правосудия.
31. Субъекты современного международного права.
32. Универсальная система защиты прав и свобод человека.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,	– собеседование

	– в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

## 10. Перечень основной и дополнительной литературы

### 10.1. Основная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова, Е. В. Постникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 560 с. URL: <https://urait.ru/bcode/488779>
2. Международное право : рабочая тетрадь (бакалавр и специалист) / авт.-сост. М. Т. Гигинейшвили. - Москва : РГУП, 2020. - 105 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1689586>
3. Федощева, Н. Н. Международное право : учебное пособие / Н.Н. Федощева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 398 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/987504. - ISBN 978-5-16-014491-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987504>
4. Игнатенко, Г. В. Международное право : учебник / отв. ред. Г. В. Игнатенко, О. И. Тиунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 752 с. - ISBN 978-5-91768-368-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062473>
5. Международное право: учебник для бакалавров / М. Н. Копылов, А. Х. Абашидзе, А. И. Абдуллин [и др.] ; под ред. Р. М. Валеева, Г. М. Курдюкова. - Москва : Статут, 2017. - 496 с. - (Учебник Казанского университета) ISBN 978-5-8354-1310-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991832>
6. Международное право : учебник / под ред. Г. С. Стародубцева. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 416 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01520-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082298>

### 10.2. Дополнительная литература

1. Сафронова, Е. В. Международное право. Практикум : учебное пособие / Е.В. Сафронова, Е.А. Абашева. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 312 с.

2. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1853511>
3. Практикум по международному праву / Отв. ред. Игнатенко Г.В., Марочкин С.Ю., Тиунов О.И., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 352 с.: - (Практикум:Для юридических вузов и фак.). - ISBN 978-5-16-102141-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007644>
4. Игнатенко, Г. В. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: Сб. науч. публикаций за сорок лет (1972-2011 гг.) / Г.В. Игнатенко. - Москва : Норма: НИЦ Инфра-М, 2012 - 416с. ISBN 978-5-91768-241-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/254343>
5. Котляров, И.И. Международное гуманитарное право: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / И.И. Котляров, К.Л. Ходжабегова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 143 с. - ISBN 978-5-238-01215-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028915>
6. Ромашев, Ю. С. Международное правоохранительное право / Ю.С. Ромашев. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2010. - 368 с. ISBN 978-5-91768-046-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/183343>
7. Боклан, Д. С. Международное экологическое право и международные экономические отношения: Монография / Боклан Д.С. - Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. ISBN 978-5-9776-0311-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/454354>
8. Кудрявцев, В. Н. Международное уголовное право (главы автора Кудрявцева В. Н.) : учеб. пособие / В. Н. Кудрявцев. - Москва : Юр.Норма : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 97 с. - ISBN 978-5-16-105364-5 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/739563>
9. Карташкин, В. А. Права человека и принципы международного права в XXI веке : монография / В. А. Карташкин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018.- 148 с. - ISBN 978-5-16-106552-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961349>
10. Тиунов, О. И. Субъекты современного международного права: Монография / Тиунов О.И., Авхадеев В.Р., Бальхаева С.Б. и др; Отв.ред. О.И. Тиунов- Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с. (ИЗиСП) ISBN 978-5-16-011817-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544256>
11. Плотникова, О. В. Консульские отношения и консульское право: Учебник / О.В.Плотникова, О.Ю.Дубровина - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. ISBN 978-5-91768-667-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/522368>
12. Смирнов, М. Г. Вооруженный конфликт немеждународного характера: международно правовой аспект : монография / М.Г. Смирнов. — Москва : Норма :

ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - ISBN 978-5-16-100527-9. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/982418>

### 10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 года.
2. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 года.
3. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 года.
4. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 года.
5. Всеобщая декларация прав человека (принята Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН A/RES/217A (III) от 10 декабря 1948 года).
6. Второй дополнительный протокол к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам 2001 года.
7. Декларация о недопустимости вмешательства во внутренние дела государств, об ограждении их независимости и суверенитета (принята Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН A/RES/2131 (XX) от 21 декабря 1965 года).
8. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом Организации Объединенных Наций (принята Резолюцией Генеральной ассамблеи ООН A/RES/2625 (XXV) от 24 октября 1970 года).
9. Дополнительный протокол к Европейской конвенции о взаимной правовой помощи по уголовным делам 1978 года.
10. Дополнительный протокол к Европейской конвенции о выдаче 1975 года.
11. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам 1959 года.
12. Европейская конвенция о консульских функциях 1967 года.
13. Европейская конвенция об иммунитете государств 1972 года.
14. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года.
15. Конвенция о борьбе с незаконным захватом воздушных судов 1970 года.
16. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года и Протоколы к ней.
17. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества 1968 года.
18. Конвенция о правах ребенка 1989 года.
19. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993 года.
20. Конвенция о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов 1973 года.

21. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 года.
22. Конвенция о специальных миссиях 1969 года.
23. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека 1995 года.
24. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров (принята резолюцией Генеральной ассамблеи ООН A/RES/37/10 от 15 ноября 1982 года).
25. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года.
26. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 года.
27. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 года.
28. Римский статут Международного уголовного суда 1998 года.
29. Статут Международного Суда Организации Объединенных Наций 1945 года.
30. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года.
31. Устав Организации Объединенных Наций 1945 года.

#### **10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Красиков Д.В., Косолапов М.Ф., Липкина Н.Н. Международная защита прав человека. Учебно-методическое пособие. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». 2008.
2. Комарова Е.А., Косолапов М.Ф. Право международных организаций. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». 2010.
3. Косолапов М.Ф., Комарова Е.А. Право внешних сношений. Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». 2010.
4. Европейское право: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Липкина, Д.В. Красиков, В.В. Кулапов, Е.О. Пазына; Саратов: Изд-во ГОУ ВПО «Саратовская государственная академия права». 2010.
5. Словарь международного права / Отв. ред. Егоров С.А., - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва :Статут, 2014. - 495 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-8354-1010-1 - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/463079>
6. Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017- 139 с. - ISBN 978-5-238-02354-0 <https://znanium.com/catalog/document?id=341135>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.kremlin.ru> – Официальный сайт Президента Российской Федерации.
2. <http://www.government.ru> – Интернет-портал Правительства Российской Федерации.
3. <http://www.mid.ru> – Официальный сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации.
4. <http://www.un.org> – Официальный сайт ООН.
5. <http://www.icj-cij.org> – Официальный сайт Международного Суда ООН.
6. <http://www.iss-spi.int> – Официальный сайт Международного уголовного суда.
7. <http://www.coe.int> – Официальный сайт Совета Европы.
8. <http://www.echr.coe.int> – Официальный сайт Европейского Суда по правам человека.
9. <http://www.cis.minsk.by> – Официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств.
10. <http://www.sudsng.org> – Официальный сайт Экономического суда СНГ.
11. <http://www.osce.org> – Официальный сайт Организации по Безопасности и Сотрудничеству в Европе.

## **11. Информационное и программное обеспечение**

### **11.1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;

2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

## **11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран) или мобильный комплект; компьютер, колонки комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации по темам лекций.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки комплект или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации по темам семинарских дисциплин.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

При проведении практических занятий по дисциплине «Международное экономическое право» используются аудитории, оборудованные мультимедийной техникой, кабинет для самостоятельной работы обучающихся.

При проведении учебных занятий в интерактивной форме и состоящих в практической подготовке, используется Учебный зал судебных заседаний.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенный специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li> <li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li> <li>- тифлоплеер;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li> <li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li> </ul>
С нарушениями слуха	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li> <li>- звукоусиливающее оборудование;</li> <li>- средства отображения информации;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p><b>Специальные технические средства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер;</li> <li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li> <li>- джойстик со сменными насадками;</li> <li>- выносная кнопка.</li> </ul>